

Số: 14 /NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 13 tháng 6 năm 2024

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học
của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 60/QĐ-KĐCLGDTL ngày 04 tháng 02 năm 2024 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long về việc kiện toàn nhân sự Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long;

Căn cứ hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải;

Căn cứ kết quả thẩm định của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục phiên họp thứ 13 ngày 12 và 13 tháng 6 năm 2024.

QUYẾT NGHỊ:

Điều 1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải. Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải đúng quy định hiện hành.

Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đã rà soát, thẩm định kết quả đánh giá và nhất trí điều chỉnh mức đánh giá của Tiêu chí 5.5 từ mức 5 thành mức 4 và của Tiêu chí 11.4 từ mức 3 thành mức 4.

Kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải sau thẩm định là: Số tiêu chí được đánh giá “Đạt” từ 4 điểm trở lên là 47/50 tiêu chí (chiếm 94,00%), trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí đạt yêu cầu (chi tiết trong Phụ lục I kèm theo Nghị quyết này).

Điều 2. Kiến nghị Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải thực hiện các nhóm giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học (chi tiết trong Phụ lục II kèm theo Nghị quyết này).

Điều 3. Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải theo quy định hiện hành./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Trường ĐH Công nghệ GTVT;
- Lưu: VT.

**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**



Nguyễn Văn Đường

Phụ lục I

**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT CÔNG TRÌNH XÂY DỰNG TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ GIAO THÔNG VẬN TẢI**

(Kèm theo Nghị quyết số 14/NQ-HĐKĐCLGD ngày 13 tháng 6 năm 2024
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chuẩn 1				
Tiêu chí 1.1	4	3,67	2	66,67
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2				
Tiêu chí 2.1	4	4,00	3	100
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3				
Tiêu chí 3.1	4	3,67	2	66,67
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4				
Tiêu chí 4.1	4	4,00	3	100
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5				
Tiêu chí 5.1	4	3,80	4	80,00
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6				
Tiêu chí 6.1	4	4,14	7	100
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	5			

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chuẩn 7				
Tiêu chí 7.1	4	4,00	5	100
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chuẩn 8				
Tiêu chí 8.1	4	4,00	5	100
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	4			
Tiêu chuẩn 9				
Tiêu chí 9.1	4	4,00	5	100
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chuẩn 10				
Tiêu chí 10.1	4	4,17	6	100
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	5			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chuẩn 11				
Tiêu chí 11.1	4	4,00	5	100,00
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	4			
Tiêu chí 11.5	4			

Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)
3,98	47	94,00

Phụ lục II
KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT CÔNG TRÌNH XÂY DỰNG TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC
CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ GIAO THÔNG VẬN TẢI
(Kèm theo Nghị quyết số **AT** /NQ-HĐKĐCLGD ngày 13 tháng 6 năm 2024
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long)

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH NỔI BẬT

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo (CTĐT) Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Trường Đại học Công nghệ Giao thông vận tải, giai đoạn 2019 - 2023 cho thấy có những điểm mạnh cần tiếp tục phát huy như sau:

1. Mục tiêu của CTĐT phù hợp với sứ mạng của Nhà trường và Luật Giáo dục đại học, thể hiện được những yêu cầu cơ bản của thị trường lao động. Chuẩn đầu ra của CTĐT có đầy đủ ba yếu tố cấu thành (về kiến thức, về kỹ năng và năng lực tự chủ và trách nhiệm); được định kỳ rà soát, công bố công khai trên trang thông tin điện tử của Trường.

2. Bản mô tả CTĐT mới nhất ban hành năm 2022, các bản CTĐT phiên bản sau đều có những điều chỉnh, đầy đủ thông tin và cập nhật. 100% các học phần của CTĐT đều có đề cương chi tiết được phê duyệt, cập nhật đầy đủ thông tin theo quy định; được rà soát, bổ sung, điều chỉnh, công bố công khai và tiếp cận dễ dàng.

3. Chương trình dạy học được thiết kế theo chuẩn đầu ra; xác định phương pháp giảng dạy, phương pháp học tập, phương pháp đánh giá và ma trận liên hệ giữa từng học phần với chuẩn đầu ra của CTĐT. Các học phần của CTĐT đều có mục tiêu, chuẩn đầu ra và có tổ hợp các phương pháp giảng dạy, phương pháp học tập, phương pháp kiểm tra/đánh giá được xác định. Các học phần trong chương trình dạy học thuộc các khối kiến thức về cơ bản hợp lý, liên kết các kiến thức kết nối nhau, làm thành một hệ thống thống nhất. Đề cương chi tiết các học phần xác nhận điều kiện cho người học và được tổ chức kế hoạch một cách hợp lý, logic. Chương trình dạy học được định kỳ rà soát/điều chỉnh cập nhật và bổ sung tương ứng với các đợt rà soát điều chỉnh CTĐT hàng năm.

4. Nhà trường có tuyên bố Triết lý giáo dục “Ứng dụng - Thực học - Thực nghiệp” và được công khai trên cổng thông tin điện tử, được quán triệt đến tất cả cán bộ, giảng viên và sinh viên. Khoa, bộ môn, giảng viên tham gia giảng dạy đã xây dựng và sử dụng hiệu quả tổ hợp công nghệ dạy học, phương pháp giảng dạy đa dạng, khoa học dựa trên chuẩn đầu ra của từng học phần. 100% đề cương chi tiết các học phần đều mô tả việc sử dụng các phương pháp giảng dạy/học tập phù hợp. Giảng viên đã sử dụng tổng hợp các phương pháp giảng dạy nhằm hỗ trợ người học đạt chuẩn đầu ra của học phần.

5. Nhà trường có quy chế đào tạo đại học trong đó có quy định việc đánh giá kết quả học tập của người học. Nhà trường/Khoa đã sử dụng tổ hợp các phương

pháp đánh giá, tùy theo đặc điểm của môn học. Thời gian, hình thức, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế phản hồi và các nội dung liên quan trong các kỳ thi được xác định rõ ràng; được công bố công khai trên cổng thông tin điện tử của Trường. Các phương pháp kiểm tra đánh giá khá đa dạng đảm bảo sự công bằng, khách quan. Việc nhập điểm, công bố điểm và phúc khảo bài thi được quy định rõ ràng. Sinh viên được phổ biến đầy đủ quy chế đào tạo, trong đó có các quy định, quy trình về khiếu nại kết quả học tập.

6. Trường đã ban hành đầy đủ hệ thống các văn bản quy định về công tác quy hoạch phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên; các tiêu chí tuyển dụng/lựa chọn, đánh giá năng lực giảng viên được xác định cụ thể và phổ biến công khai. Các hoạt động đào tạo bồi dưỡng, phát triển chuyên môn được triển khai dựa trên kết quả khảo sát nhu cầu của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên; thực hiện quản trị đội ngũ giảng viên theo kết quả công việc, có giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng. Đội ngũ giảng viên nhiệt tình, tâm huyết.

7. Nhà trường có chính sách thu hút, tuyển dụng và phát triển đội ngũ nhân viên. Tiêu chí tuyển dụng, bổ nhiệm đội ngũ nhân viên được xác định rõ ràng, được phổ biến công khai bằng các hình thức khác nhau. Công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhân viên hỗ trợ được thực hiện thường xuyên dựa trên nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của các đơn vị chức năng. Việc đánh giá chất lượng, hiệu quả công việc được triển khai hàng tháng, làm cơ sở để đánh giá phân loại kết quả viên chức, người lao động và thi đua khen thưởng hàng năm.

8. Chính sách tuyển sinh của Trường được xác định rõ ràng, được công bố công khai và được chỉnh sửa, bổ sung hàng năm. Phương pháp tuyển chọn người học được xác định rõ ràng, được đánh giá và cập nhật hàng năm. Hệ thống quản lý giám sát theo dõi sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện của người học được thiết lập thông qua Phòng Đào tạo, Khoa, đội ngũ giáo viên chủ nhiệm/cố vấn học tập và tổ chức Đoàn Thanh niên. Các hoạt động thi đua, các dịch vụ hỗ trợ người học được triển khai hàng năm. Nhà trường có cảnh quan môi trường sạch đẹp tạo môi trường tâm lý an toàn cho người học.

9. Trường có hệ thống cơ sở vật chất thiết yếu, được mở rộng, nâng cấp theo lộ trình phát triển với đầy đủ giảng đường, hội trường, phòng học và các phòng chuyên dụng để hỗ trợ hoạt động đào tạo, nghiên cứu. Hệ thống thư viện với lượng sách phong phú, có phần mềm tiện ích và có thể kết nối để nâng cao dịch vụ, trải nghiệm người dùng; hệ thống phòng học và trang thiết bị phù hợp với nhu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học. Hệ thống công nghệ thông tin được cải tiến và thúc đẩy cho chuyển đổi số. Nhà trường đầu tư phát triển dịch vụ, tiện ích đảm bảo về sức khỏe, an ninh, an toàn để người học, giảng viên và viên chức có điều kiện thuận lợi cho việc học tập, giảng dạy và nghiên cứu.

10. Hệ thống thu thập thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được thiết lập; có các đơn vị chức năng liên quan đến hoạt động thiết kế và phát triển CTĐT và chương trình dạy học. Thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được thiết lập làm căn cứ để thiết kế và phát triển chương trình dạy học. Quy trình thiết kế, phát triển CTĐT, chương trình dạy học được rà soát, đánh giá

và cải tiến với xu thế phát triển CTĐT và quy định của pháp luật. Chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích của thư viện, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác được đánh giá, được cải tiến đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học. Đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên thực hiện CTĐT có đề tài nghiên cứu khoa học, bài báo công bố kết quả nghiên cứu khoa học có nội dung được truyền tải thành nội dung giảng dạy và cải tiến hoạt động giảng dạy và hoạt động học tập. Cơ chế phản hồi của các bên liên quan được thiết lập có tính hệ thống với sự kết nối giữa các đơn vị trong hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong và bên ngoài Trường; được rà soát, đánh giá và cải tiến.

11. Nhà trường và Khoa xây dựng kế hoạch đào tạo theo năm học, theo dõi, giám sát, đánh giá tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp đúng hạn, tỷ lệ thôi học, cơ sở dữ liệu người học; sử dụng phần mềm quản lý đào tạo để thống kê, theo dõi, giám sát, đánh giá tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ thôi học của CTĐT. Trên cơ sở dữ liệu thống kê về tỷ lệ tốt nghiệp Nhà trường và Khoa phân tích, tìm hiểu nguyên nhân của các trường hợp chậm tốt nghiệp, từ đó đề xuất các giải pháp cải tiến chất lượng. Cơ sở dữ liệu về tình hình việc làm của sinh viên sau 01 năm tốt nghiệp được xây dựng, quản lý và được cập nhật. Nhà trường có Quy định hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên, trong đó có xác định nội dung và hình thức nghiên cứu khoa học rõ ràng. Nhà trường đã thực hiện các hoạt động khảo sát đối với giảng viên, sinh viên về chất lượng CTĐT, nghiên cứu khoa học và các dịch vụ hỗ trợ.

II. KIẾN NGHỊ

Tuy nhiên, CTĐT còn những điểm tồn tại cần khắc phục (chi tiết như đã nêu trong Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn đánh giá ngoài). Trên cơ sở hồ sơ thẩm định và kết quả thảo luận tại phiên họp, Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục kiến nghị Nhà trường xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo 11 nhóm giải pháp sau đây:

1. Nghiên cứu để điều chỉnh làm rõ hơn tính chất đặc thù của ngành phù hợp với lĩnh vực công nghệ kỹ thuật; rà soát lại chuẩn đầu ra về cách sử dụng động từ trong diễn đạt chuẩn đầu ra, kỹ năng dẫn dắt, khởi nghiệp, tạo việc làm cho mình và cho người khác; mở rộng đối tượng khảo sát ý kiến để đảm bảo các số lượng trả lời khảo sát mang tính đại diện cao phục vụ cho việc điều chỉnh/hoàn thiện chuẩn đầu ra của CTĐT Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động.

2. Rà soát, bổ sung thêm các thông tin về cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, mô tả chiến lược về phương pháp dạy và học, hệ thống kiểm tra đánh giá; tăng cường rà soát công tác lựa chọn, thẩm định, duyệt và sử dụng tài liệu giảng dạy, giáo trình; tăng số lượng tài liệu tham khảo cập nhật công nghệ mới trong đề cương chi tiết các học phần, nhất là các học phần chuyên ngành; đa dạng hơn nữa các hình thức công khai bản mô tả CTĐT và đề cương chi tiết các học phần để bên liên quan dễ dàng tiếp cận, nhất là đối với các đối tượng muốn thu hút tuyển sinh như thông qua fanpage, diễn đàn, câu lạc bộ.

3. Bổ sung làm rõ hơn yêu cầu về cơ sở vật chất, trang thiết bị cần thiết phục vụ dạy và học nhất là các học phần đồ án, thực tập, thực hành trong kế hoạch

thực hiện của chương trình dạy học và kế hoạch giảng dạy trong từng học phần. Tăng tính tích hợp đối với các học phần đại cương, cơ sở ngành, linh hoạt tăng thời lượng thực hành, hướng dẫn chi tiết và thống nhất về các mức độ đóng góp của các học phần đối với việc đạt được các chuẩn đầu ra của CTĐT. Rà soát việc xác định tổ hợp các phương pháp dạy và học, phương pháp kiểm tra đánh giá để đảm bảo việc đạt được chuẩn đầu ra; rà soát mức độ tương thích giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học phần với mục tiêu, chuẩn đầu ra CTĐT. Thực hiện đối sánh về phương pháp dạy - học và phương pháp kiểm tra đánh giá của các học phần, đặc biệt là các học phần thuộc kiến thức ngành trong chương trình dạy học ngành Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng.

4. Có thêm nhiều hoạt động truyền thông phù hợp trên nhiều kênh thông tin khác nhau đến nhiều đối tượng liên quan để quảng bá rộng rãi về Triết lý giáo dục nhằm nâng cao vị thế và uy tín của Trường trong xã hội và thu hút được sự quan tâm của xã hội phục vụ cho việc tuyển sinh của Trường và mở rộng các mối quan hệ với các đối tác tiềm năng. Định kỳ đánh giá sự tương thích của phương pháp dạy học với việc đạt được chuẩn đầu ra, làm cơ sở để thực hiện cải tiến các phương pháp dạy học.

5. Ban hành văn bản hướng dẫn việc thiết kế các phương pháp/công cụ kiểm tra đánh giá để thuận lợi trong triển khai thực hiện; đưa thêm các hình thức công bố công khai các tài liệu/hướng dẫn quy định liên quan đến đánh giá người học; bổ sung quy định về việc định kỳ tổ chức rà soát, định lượng phân tích và đánh giá các phương thức thi/các đề thi của từng học phần, phân tích đánh giá phổ điểm/độ phân biệt của các đề thi và đối sánh kết quả thi giữa kỳ với hết học phần và đối sánh giữa các năm học. Có quy định cụ thể hơn đối với công tác tổ chức ra đề thi/câu hỏi thi, chấm thi cũng như việc quản lý, kiểm tra giám sát công tác kiểm tra đánh giá học phần đảm bảo tính khách quan, công bằng đúng quy định. Rà soát, hoàn thiện phiếu khảo sát để đảm bảo mỗi câu hỏi thu thập được thông tin cần thiết đúng với mục tiêu của câu hỏi; hoàn thiện lại thang đo của phiếu khảo sát để đảm bảo các thông tin được lượng hóa trên một thang đo chuẩn xác.

6. Điều chỉnh chính sách để thu hút đội ngũ giảng viên có trình độ cao, tạo điều kiện cho các giảng viên phấn đấu đạt chuẩn giáo sư, phó giáo sư, đảm bảo đủ năng lực và đáp ứng quy mô đào tạo; bổ sung công cụ hỗ trợ công tác quản lý, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của giảng viên thông qua phần mềm; tăng cường hoạt động đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giảng viên theo hướng chuyên sâu về phát triển CTĐT; có biện pháp hỗ trợ để phát huy năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên.

7. Cụ thể hóa kết quả phân tích, dự báo nhu cầu về đội ngũ nhân viên với từng vị trí việc làm trong Chiến lược phát triển Trường để xây dựng lộ trình, kế hoạch thực hiện chiến lược và kế hoạch tuyển dụng hàng năm. Tổ chức các khóa bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp của đội ngũ nhân viên làm việc tại các phòng chức năng theo yêu cầu đặc thù của từng vị trí việc làm; đánh giá hiệu quả kết quả đào tạo, bồi dưỡng để có kế hoạch đầu tư phù hợp. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá năng lực đội ngũ nhân viên hỗ trợ và hướng

dẫn đánh giá năng lực nhân viên dựa theo bộ tiêu chí.

8. Thực hiện các khảo sát về nhu cầu nguồn nhân lực, phân tích, dự báo để xây dựng chỉ tiêu và chính sách tuyển sinh phù hợp hơn. Mở rộng phạm vi lấy ý kiến các bên liên quan bên ngoài về tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học; nâng cấp phần mềm quản lý đào tạo theo hướng kiểm soát và tự động đưa ra cảnh báo đối với người học trong học tập và rèn luyện. Đoàn Thanh niên cần xây dựng kế hoạch hoạt động ngoại khóa và hoạt động các câu lạc bộ, phối hợp với Khoa triển khai các câu lạc bộ chuyên ngành để nâng cao kỹ năng xã hội và nghề nghiệp cho người học. Cần có phiếu khảo sát người học và các bên liên quan về môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan của Trường.

9. Xây dựng, ban hành tiêu chuẩn định mức sử dụng diện tích chuyên dùng và định mức sử dụng thiết bị của đơn vị, công khai trên cổng thông tin điện tử của Trường; có phương án và lộ trình triển khai kịp thời về đầu tư nâng cấp các công trình thể thao, khu ký túc xá và khu nhà điều hành, làm việc tại cơ sở Hà Nội. Ứng dụng đồng bộ các giải pháp công nghệ mới trong quản lý vận hành, quản lý khai thác và quản lý phát triển thư viện; chú trọng đầu tư liên kết thư viện số và cơ sở dữ liệu điện tử quốc tế. Tiếp tục cải tiến, nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin và các phần mềm quản lý đào tạo, dạy học trực tuyến, thư viện, phần mềm hỗ trợ quản trị các lĩnh vực hoạt động của Trường; tăng cường đồng bộ, liên thông các phần mềm; có lộ trình xúc tiến nhanh đề án chuyển đổi số để đạt được tầm nhìn trở thành đại học số, tiến tới xây dựng hệ sinh thái đại học thông minh. Tăng cường công tác vệ sinh môi trường, triển khai mô hình 5S để cải thiện môi trường làm việc trong toàn Trường; quan tâm hơn đến giáo dục sức khỏe tinh thần cho sinh viên; khắc phục các thiếu sót trong đảm bảo an toàn phòng cháy chữa cháy; có biện pháp quản lý rủi ro để ngăn ngừa các sự cố gây mất an toàn trong Trường; cập nhật và thực hiện đầy đủ quy định về công tác y tế trường học theo Thông tư số 33/2021/TT-BYT của Bộ Y tế.

10. Rà soát, điều chỉnh quy định về khảo sát lấy ý kiến phản hồi và thu thập nhu cầu của các bên liên quan, bổ sung các tiêu chí khảo sát nhu cầu đào tạo, yêu cầu về năng lực các vị trí việc làm của nhà sử dụng lao động làm cơ sở điều chỉnh, bổ sung CTĐT/chương trình dạy học; xây dựng kế hoạch rà soát, đánh giá quy trình thiết kế, phát triển CTĐT, chương trình dạy học/đề cương chi tiết các học phần đồng bộ với hoạt động rà soát, đánh giá và phát triển CTĐT/chương trình dạy học. Văn bản hóa kết quả rà soát, đánh giá quy trình thiết kế, phát triển CTĐT, chương trình dạy học/đề cương chi tiết các học phần làm căn cứ cải tiến quy trình thiết kế, phát triển chương trình dạy học. Đa dạng hóa các tiêu chí để đánh giá độ tương thích và phù hợp với chuẩn đầu ra và thể hiện kết quả đánh giá theo điểm và tỷ lệ hài lòng của sinh viên. Có chính sách khuyến khích giảng viên, người học kết hợp hài hòa giữa nghiên cứu chuyên sâu về Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng và nghiên cứu phát triển CTĐT, chương trình dạy học; đổi mới phương pháp dạy, học và đánh giá kết quả học tập. Xác định rõ ràng vị trí, vai trò, chức năng của Hội đồng Đảm bảo chất lượng, được thể hiện trong cơ cấu tổ chức của Trường để tăng cường sự kết nối và trao đổi thông tin giữa các bên liên quan, nâng cao hiệu quả cơ chế phản hồi của các bên liên quan.

11. Rà soát các giải pháp đã triển khai, đồng thời đề xuất các giải pháp mới nhằm hỗ trợ sinh viên hoàn thành CTĐT đúng thời gian quy định, từng bước cải thiện theo hướng tăng tỷ lệ tốt nghiệp trước thời hạn và đúng thời hạn quy định; khảo sát ý kiến phản hồi từ người học và cựu người học về tính hiệu quả của các giải pháp hỗ trợ rút ngắn thời gian tốt nghiệp và tốt nghiệp đúng hạn để có cơ sở tiếp tục điều chỉnh, đề xuất các giải pháp phù hợp. Lựa chọn các cơ sở giáo dục có cùng CTĐT để thực hiện đối sánh tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp có việc làm theo từng CTĐT. Trên cơ sở dữ liệu của hoạt động đối sánh về tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp CTĐT Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng có việc làm và thu nhập với CTĐT cùng ngành của các trường đại học trong nước, có kế hoạch sử dụng kết quả đối sánh để cải tiến chất lượng CTĐT và tăng cường tỷ lệ có việc làm của người học sau khi tốt nghiệp. Thực hiện đối sánh các loại hình, số lượng và kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên CTĐT Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng với CTĐT tương ứng của các cơ sở giáo dục khác trong nước để cải tiến chất lượng và số lượng nghiên cứu khoa học của sinh viên. Hằng năm, trên cơ sở dữ liệu của hoạt động đối sánh mức độ hài lòng của các bên liên quan về hoạt động nghiên cứu khoa học, dịch vụ hỗ trợ và cơ sở vật chất, cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng các lĩnh vực này, từng bước góp phần nâng cao chất lượng của CTĐT.

Trên đây là những kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục với 11 nhóm giải pháp, Nhà trường cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn đánh giá ngoài để xây dựng kế hoạch với những giải pháp cụ thể và triển khai thực hiện cải tiến chất lượng chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật công trình xây dựng trình độ đại học của Nhà trường. Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục (vào thời điểm 2,5 năm sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục), Nhà trường cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng chương trình đào tạo gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long theo quy định hiện hành./.