

NGHỊ QUYẾT

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo
Thú y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp**

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 04/2025/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 02 năm 2025 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về kiểm định chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Quyết định số 536/QĐ-KĐCLGDTL ngày 06 ngày 9 năm 2024 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long về việc kiện toàn nhân sự Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Thú y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp;

Căn cứ kết quả thẩm định của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục phiên họp thứ 19 ngày 26 tháng 5 năm 2025.

QUYẾT NGHỊ:

Điều 1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Thú y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp. Đoàn Đánh giá ngoài đã thực hiện đánh giá chất lượng giáo dục chương trình Thú y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp đúng quy định hiện hành.

Kết quả đánh giá chất lượng giáo dục chương trình đào tạo Thú y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp sau thẩm định là: Số tiêu chí được đánh giá “Đạt” từ 4 điểm trở lên là 45 tiêu chí (chiếm 90%), trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí đạt yêu cầu (Chi tiết trong Phụ lục I kèm theo Nghị quyết này).

Điều 2. Kiến nghị Trường Đại học Lâm nghiệp cần thực hiện các nhóm giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục chương trình Thú y trình độ đại học (Chi tiết trong Phụ lục II kèm theo Nghị quyết này).

Điều 3. Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng chương trình đào tạo Thú y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp theo quy định hiện hành./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Trường ĐH Lâm nghiệp;
- Lưu: VT.



Nguyễn Văn Đường



Phụ lục I

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo Thù y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp

(Kèm theo Nghị quyết số 46/NQ-HĐKĐCLGD ngày 31/5/2025
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn			Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)			Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chuẩn 1		4,00	3	100	Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100
Tiêu chí 1.1	4				Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 1.2	4				Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 1.3	4				Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chuẩn 2		3,67	2	66,67	Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 2.1	4				Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chí 2.2	3				Tiêu chuẩn 8		4,20	5	100
Tiêu chí 2.3	4				Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67	Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 3.1	4				Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 3.2	3				Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 3.3	4				Tiêu chí 8.5	5			
Tiêu chuẩn 4		4,00	3	100	Tiêu chuẩn 9		4,00	4	80,00
Tiêu chí 4.1	4				Tiêu chí 9.1	5			
Tiêu chí 4.2	4				Tiêu chí 9.2	3			
Tiêu chí 4.3	4				Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80,00	Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 5.1	4				Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chí 5.2	4				Tiêu chuẩn 10		4,17	6	100
Tiêu chí 5.3	3				Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 5.4	4				Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 5.5	4				Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chuẩn 6		4,29	7	100	Tiêu chí 10.4	5			
Tiêu chí 6.1	4				Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 6.2	4				Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chí 6.3	4				Tiêu chuẩn 11		4,20	4	80
Tiêu chí 6.4	4				Tiêu chí 11.1	5			
Tiêu chí 6.5	4				Tiêu chí 11.2	3			
Tiêu chí 6.6	5				Tiêu chí 11.3	5			
Tiêu chí 6.7	5				Tiêu chí 11.4	4			
					Tiêu chí 11.5	4			

Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)
4,04	45	90



Phụ lục II

Kiến nghị cải tiến chất lượng chương trình đào tạo Thù y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp

(Kèm theo Nghị quyết số 46/NQ-HĐKĐCLGD ngày 31/5/2025 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục)

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH NỔI BẬT

Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo Thù y trình độ đại học của Trường Đại học Lâm nghiệp, giai đoạn 2019 - 2024 cho thấy có những điểm mạnh cần tiếp tục phát huy như sau:

1. Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, phù hợp với Sứ mạng và Tầm nhìn của Trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật Giáo dục đại học. Chuẩn đầu ra của CTĐT thể hiện rõ yêu cầu, mức năng lực về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ của người học sau tốt nghiệp, phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan, được định kỳ rà soát, điều chỉnh và được công bố công khai.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo có đầy đủ thông tin, được rà soát, cập nhật nhiều nội dung mới có liên quan về mục tiêu, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo, ma trận chuẩn đầu ra - học phần và số tín chỉ một số học phần. Đề cương chi tiết các học phần được định kỳ rà soát, bổ sung/điều chỉnh/cập nhật theo kế hoạch của Nhà trường. Bản mô tả chương trình đào tạo và Đề cương chi tiết các học phần được công bố công khai bằng nhiều hình thức khác nhau, các bên liên quan đều có thể dễ dàng tiếp cận.

3. Chương trình dạy học được xây dựng dựa trên chuẩn đầu ra của CTĐT; được định kỳ rà soát, điều chỉnh bổ sung; có cấu trúc, trình tự tương đối logic. Tổ hợp các phương pháp dạy và học, đa dạng hỗ trợ nhau để đảm bảo đạt được chuẩn đầu ra. Cấu trúc chương trình dạy học có sự liên mạch giữa các khối kiến thức, được phân bổ khá hợp lý.

4. Triết lý giáo dục “Thực tiễn - Sáng tạo - Trách nhiệm - Hiệu quả” được tuyên bố chính thức, được công bố công khai, được phổ biến đến cán bộ, giảng viên, nhân viên và người học. Tổ hợp các phương pháp giảng dạy được lựa chọn và thực hiện khá đa dạng, phù hợp với học phần. Đề cương chi tiết các học phần nhấn mạnh đến hoạt động tự học, tự nghiên cứu, nội dung tự học, rèn luyện khả năng học tập suốt đời cho người học. Người học hài lòng về các phương pháp giảng dạy của giảng viên.

5. Việc đánh giá kết quả học tập của người học được quy định rõ ràng. Thời gian, hình thức, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế phản hồi, các nội dung liên quan đến đánh giá kết quả học tập của người học được công bố công khai. Phương pháp đánh giá kết quả học tập của người học được thực hiện đa dạng với nhiều hình thức. Thông tin phản hồi về kết quả đánh giá kịp thời tới người học, giúp người học có thể điều chỉnh và cải thiện hoạt động học tập. Người học hài lòng với phương pháp, cách thức đánh giá kết quả học tập cũng như cơ chế phản

hồi và kết quả phúc khảo điểm của sinh viên.

6. Đội ngũ giảng viên được quy hoạch, phát triển theo Chiến lược phát triển nhà trường đảm bảo về số lượng và trình độ, đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu. Quy định tuyển dụng, bổ nhiệm đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được ban hành khá đầy đủ, được công bố công khai trên trang website của trường/Viện. Năng lực của đội ngũ giảng viên được đánh giá hằng năm theo các quy định. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng phát triển chuyên môn của giảng viên được thực hiện cơ bản theo kế hoạch. Khối lượng công việc giảng dạy, nghiên cứu khoa học của giảng viên/nghiên cứu viên được xác định rõ ràng. Quy định hoạt động phục vụ cộng đồng thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ hỗ trợ trực tiếp, gián tiếp tới công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học.

7. Đội ngũ nhân viên phục vụ làm việc tại Thư viện, Trung tâm Thí nghiệm-Thực hành được quy hoạch, tuyển dụng đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng. Các tiêu chí tuyển dụng cơ bản rõ ràng. Kế hoạch, quy trình, tuyển dụng, bổ nhiệm, luân chuyển cán bộ quản lý được công bố công khai trên trang thông tin điện tử của Trường và thực hiện đúng quy định. Năng lực đội ngũ nhân viên được xác định, đánh giá theo quy trình, đảm bảo dân chủ, công khai. giảng viên, sinh viên hài lòng đối với đội ngũ cán bộ hỗ trợ. Nhu cầu đào tạo và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của nhân viên được xác định dựa trên kết quả khảo sát hằng năm. Kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên được xây dựng và thực hiện. Việc quản trị theo kết quả công việc của nhân viên được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.

8. Chính sách, quy định, tiêu chí, phương thức tuyển sinh được xác định rõ ràng, được rà soát, điều chỉnh và công bố công khai. Hệ thống theo dõi sự tiến bộ trong học tập, rèn luyện của sinh viên, tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, tư vấn việc làm cho sinh viên được thiết lập. Các hoạt động ngoại khóa, hoạt động hướng nghiệp, tư vấn việc làm cho sinh viên được triển khai đa dạng, phong phú. Môi trường cảnh quan sạch sẽ, môi trường học tập, làm việc an toàn, thân thiện đáp ứng tốt cho hoạt động học tập, sinh hoạt của sinh viên. Đặc biệt Nhà trường áp dụng công nghệ trong việc nhận diện khuôn mặt tại cổng khu ký túc xá để đảm bảo an toàn cho sinh viên. sinh viên, cựu sinh viên hài lòng với dịch vụ hỗ trợ, cảnh quan và môi trường tâm lý, xã hội.

9. Hệ thống phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng được bố trí phù hợp, có đầy đủ trang thiết bị. Tỷ lệ diện tích/người học vượt ngưỡng quy định tại Thông tư số 01/2024/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT. Thư viện được thiết kế mở, thoáng mát, yên tĩnh có không gian đọc dành cho cán bộ, giảng viên và cho sinh viên, có nội quy, hướng dẫn, có các trang thiết bị, có thư viện số được liên kết với thư viện một số trường đại học khác, có đầy đủ học liệu để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu. Tỷ lệ diện tích/chỗ ngồi đáp ứng quy định tại Thông tư số 14/2023/TT-BGDĐT. Hệ thống phòng thực hành, thí nghiệm được Nhà trường đầu tư đầy đủ, có các thiết bị đặc thù đáp ứng yêu cầu của CTĐT được duy trì hoạt động hiệu quả thông qua công tác bảo trì, nâng cấp định kỳ hỗ trợ cho

công tác giảng dạy và nghiên cứu. Hệ thống công nghệ thông tin vận hành ổn định, đảm bảo an toàn thông tin, được bảo trì và cập nhật, đáp ứng yêu cầu đào tạo và nghiên cứu khoa học. Đề án chuyển đổi số giai đoạn 2024-2030 được ban hành. Quy định về môi trường, sức khỏe, an toàn được xác định và triển khai có lưu ý đến nhu cầu đặc thù của người khuyết tật.

10. Hệ thống thu thập thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được thiết lập. Thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được thu thập, xử lý và sử dụng để thiết kế/phát triển chương trình dạy học. Quy trình thiết kế và phát triển CTĐT và chương trình dạy học của Trường được thiết lập; được rà soát đánh giá và cải tiến phù hợp với quy định của pháp luật và sự phát triển của Trường. giảng viên, nghiên cứu viên tham gia thực hiện CTĐT có nhiều kết quả nghiên cứu khoa học được sử dụng trong hoạt động dạy và học. Một số bài báo công bố trên các tạp chí khoa học, báo cáo khoa học có nội dung được truyền tải thành nội dung giảng dạy và cải tiến hoạt động giảng dạy của giảng viên và hoạt động học tập của người học. Hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá của giảng viên đối với người học và chất lượng các dịch vụ hỗ trợ của thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác được quy định rõ ràng, được đánh giá và cải tiến. Cơ chế phản hồi của các bên liên quan được quy định rõ ràng, có tính hệ thống, được đánh giá và cải tiến. Chính sách đảm bảo chất lượng của Trường được cụ thể hoá bằng các văn bản của Trường trong đó có cơ chế phản hồi của các bên liên quan.

11. Nhà trường thực hiện khá tốt việc giám sát, định kỳ thống kê, cập nhật số lượng sinh viên bị cảnh báo học tập, thôi học, tốt nghiệp trước và đúng hạn, tính toán thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên thuộc CTĐT. Tỷ lệ sinh viên thôi học thấp, Viện và các đơn vị đã tổ chức nhiều hoạt động tư vấn, hỗ trợ sinh viên tìm kiếm việc làm. Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp có việc làm khá cao đạt 95,3% có việc làm phù hợp với ngành đào tạo đạt 98,9%. sinh viên có kết quả nghiên cứu khoa học khá tốt, có giải thưởng sinh viên nghiên cứu khoa học cấp Trường, là đồng tác giả với giảng viên công bố bài báo khoa học trong nước. Nhà trường đã thực hiện một số khảo sát khác nhau về mức độ hài lòng của các bên liên quan về hoạt động của CTĐT và mức độ hài lòng đã được phân tích, đối sánh, đánh giá để xây dựng các giải pháp cải tiến chất lượng.

II. KIẾN NGHỊ

Tuy nhiên, CTĐT còn những điểm tồn tại cần khắc phục (Chi tiết như đã nêu trong Báo cáo đánh giá ngoài của đoàn Đánh giá ngoài). Trên cơ sở hồ sơ thẩm định và kết quả thảo luận tại phiên họp, Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục kiến nghị Nhà trường cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo 11 nhóm giải pháp sau đây:

1. Rà soát, diễn đạt một cách súc tích hơn mục tiêu của CTĐT; rà soát, điều chỉnh lại chuẩn đầu ra của CTĐT; cải tiến hoạt động truyền thông về chuẩn đầu ra của CTĐT, huy động đông đảo các nhà tuyển dụng tham gia đóng góp ý kiến cho CTĐT, trong đó có chuẩn đầu ra.

2. Đối sánh, làm rõ sự khác biệt về bản mô tả các lần công bố; rà soát lại số

lượng và nội dung từng chuẩn đầu ra của CTĐT và chuẩn đầu ra của các học phần, bổ sung phương pháp dạy – học và phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp giữa chuẩn đầu ra, nội dung học phần; ban hành đề cương chi tiết các học phần sau khi rà soát.

3. Thể hiện rõ nội dung hướng dẫn và biện pháp giám sát, đánh giá hoạt động tự học của người học trong đề cương chi tiết các học phần; xây dựng quy trình rà soát và điều chỉnh về mức độ đóng góp của mỗi học phần vào chuẩn đầu ra của CTĐT trong bảng ma trận tương quan giữa chuẩn đầu ra của chương trình dạy học và các học phần, đảm bảo sự nhất quán giữa mức độ nhận thức, kỹ năng trong ma trận chuẩn đầu ra của chương trình dạy học và chuẩn đầu ra của từng học phần; rà soát, chỉnh sửa đề cương chi tiết của tất cả các học phần trong CTĐT; xác định sự đóng góp của mỗi học phần vào chuẩn đầu ra của CTĐT của các học phần đảm bảo tính hợp lý; chỉnh sửa mục tiêu và chuẩn đầu ra của các học phần để đảm bảo có thể đo lường được; xác định nội dung và quy định đánh giá hoạt động tự học, thảo luận nhóm; phân tích, lựa chọn và xác định các phương pháp dạy – học và phương pháp kiểm tra đánh giá nhằm đánh giá mức độ đạt được của chuẩn đầu ra học phần; nghiên cứu sâu, đối sánh nội dung, phương pháp giảng dạy và phương pháp kiểm tra đánh giá của từng học phần làm cơ sở điều chỉnh và hoàn thiện các đề cương chi tiết các học phần đảm bảo tính tích hợp và cập nhật.

4. Đa dạng hoá phương thức truyền thông, phổ biến, giải thích đầy đủ nội hàm Triết lý giáo dục đến các bên liên quan; điều chỉnh lại về nội dung và mức độ đánh giá trong mẫu phiếu khảo sát “Đánh giá môn học/giảng viên” cho phù hợp theo thang đo Likert; thể hiện rõ nét hơn nội dung hướng dẫn và biện pháp giám sát, đánh giá hoạt động tự học của người học.

5. Rà soát, điều chỉnh các hình thức kiểm tra đánh giá phù hợp, đa dạng hoá các hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá đảm bảo đánh giá được mức độ đạt được chuẩn đầu ra học phần; cải tiến việc công bố các quy định về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập để thuận tiện cho việc tìm kiếm văn bản; phân tích phổ điểm, đánh giá độ giá trị, độ tin cậy và mức độ khó/dễ của các câu hỏi thi/đề thi của tất cả các học phần; định kỳ đánh giá độ tin cậy và độ giá trị của câu hỏi thi (đề thi); thường xuyên tổ chức thực hiện công tác hậu kiểm sau mỗi kỳ thi, hạn chế tối đa những sai sót có thể trong quá trình tổ chức đánh giá kết quả học tập từng học phần; giám sát chặt chẽ, có biện pháp chế tài, đảm bảo kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời để người học cải thiện việc học tập; có giải pháp cụ thể để giảm thiểu tỉ lệ sinh viên phúc khảo và có sự thay đổi điểm sau phúc khảo.

6. Đánh giá kết quả thực hiện chiến lược phát triển đội ngũ làm căn cứ đề xuất chính sách phát triển đội ngũ giảng viên/nghiên cứu viên của Trường phù hợp cho từng giai đoạn; xây dựng và thực hiện quy định về khối lượng công việc cụ thể (KPIs) về phục vụ cộng đồng; sử dụng phần mềm quản lý giảng viên/nghiên cứu viên có các dữ liệu liên quan đến hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, phục vụ cộng đồng và tham gia công tác đào tạo bồi dưỡng; tăng cường bồi dưỡng giảng viên/nghiên cứu viên về phát triển CTĐT, đổi mới phương pháp dạy – học và phương pháp kiểm tra đánh giá; phân tích, đánh giá, đối sánh kết quả nghiên

cứu khoa học của giảng viên để xác định mức độ đáp ứng các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ làm căn cứ xây dựng chiến lược, chính sách phát triển khoa học công nghệ của Trường.

7. Bổ sung nội dung quy hoạch phát triển đội ngũ nhân viên trong Chiến lược phát triển và kế hoạch phát triển nhân sự trong từng giai đoạn; đa dạng hoá phương thức công khai thông tin tuyển dụng, bổ nhiệm, điều chuyển nhân viên; xây dựng chính sách thu hút đội ngũ nhân viên; rà soát, cải tiến phiếu khảo sát lấy ý kiến các bên liên quan về năng lực và chất lượng đội ngũ cán bộ nhân viên phục vụ hỗ trợ; phân tích, đánh giá và sử dụng kết quả khảo sát vào việc đánh giá năng lực của đội ngũ nhân viên; đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên; quy định rõ khối lượng công việc của các vị trí việc làm; xây dựng kế hoạch công tác hàng năm, tạo cơ sở cho việc quản trị theo kết quả công việc; khảo sát mức độ hài lòng của cán bộ nhân viên về việc quản trị/đánh giá theo kết quả công việc, về thi đua khen thưởng và công nhận, tạo động lực làm việc của đội ngũ cán bộ nhân viên.

8. Phân tích dữ liệu tuyển sinh để làm căn cứ điều chỉnh chính sách, tiêu chí, phương thức tuyển sinh, chỉ tiêu mỗi phương thức tuyển sinh; định kì khảo sát lấy ý kiến của các bên liên quan về chính sách, tiêu chí và phương pháp tuyển sinh ngành đào tạo; nâng cấp phần mềm quản lý đào tạo, nâng cao hiệu quả giám sát, cảnh báo và chỉ dẫn đối với sinh viên và các bên liên quan; rà soát, điều chỉnh phiếu khảo sát lấy ý kiến sinh viên, các bên liên quan về hoạt động tư vấn học tập, hỗ trợ việc làm, môi trường tâm lý, xã hội cảnh quan; định kì khảo sát, mở rộng đối tượng, số lượng khảo sát; tách riêng kết quả khảo sát nên theo CTĐT.

9. Bố trí bàn làm việc riêng cho giảng viên để tạo điều kiện thuận lợi hơn nữa cho giảng viên trong công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học; bổ sung tài liệu học tập, nâng cấp trang thiết bị cho thư viện, trang thiết bị của phòng thí nghiệm, thực hành; đẩy mạnh chuyển đổi số, nâng cấp phần mềm quản lý và hạ tầng mạng; số hoá tài liệu, duy trì, nâng cao tỷ lệ dạy online; rà soát, điều chỉnh quy định về môi trường, sức khỏe và an toàn, cập nhật các quy định trong văn bản quy phạm pháp luật hiện hành; thiết kế bộ công cụ khảo sát về môi trường học tập, an toàn và sức khỏe, trong đó có nội dung riêng liên quan đến nhu cầu của người khuyết tật.

10. Chú trọng thu thập thông tin về nhu cầu đào tạo và yêu cầu về năng lực của các vị trí việc làm tại nơi sử dụng lao động làm cơ sở rà soát, điều chỉnh và phát triển CTĐT và chương trình dạy học; xây dựng quy trình, hướng dẫn cụ thể hoạt động thiết kế, phát triển đề cương chi tiết các học phần và chương trình dạy học, hỗ trợ giảng viên sử dụng hiệu quả ma trận chuẩn đầu ra và các học phần của chương trình dạy học trong việc xác định mục tiêu, chuẩn đầu ra, nội dung học tập, phương pháp dạy và học và phương pháp kiểm tra đánh giá phù hợp với chuẩn đầu ra của học phần; đánh giá sự tương thích và mức độ phù hợp các phương pháp dạy và học và phương pháp kiểm tra đánh giá với chuẩn đầu ra của học phần; đa dạng hoá tiêu chí đánh giá hoạt động đánh giá kết quả học tập của giảng viên đối với người học; tách riêng kết quả đánh giá cho CTĐT; kết hợp hài hòa giữa nghiên

cứu khoa học chuyên ngành và nghiên cứu phát triển CTĐT, chương trình dạy học, đổi mới phương pháp dạy, học và đánh giá kết quả học tập của người học của chính CTĐT đang được tổ chức đào tạo tại Trường; bổ sung các tiêu chí đánh giá chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích của hệ thống công nghệ thông tin, đánh giá đầy đủ chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích của thư viện, phòng thực hành và hệ thống công nghệ thông tin; tách riêng kết quả đánh giá cho CTĐT; tăng cường kết nối giữa các bên liên quan trong việc thu thập, xử lý, chia sẻ, sử dụng thông tin phản hồi của các bên liên quan, tách riêng kết quả khảo sát, nâng cao chất lượng các mặt hoạt động dạy và học của CTĐT.

11. Nâng cấp phần mềm quản lý đào tạo để chức năng thống kê, báo cáo tỉ lệ sinh viên thôi học, tốt nghiệp và tính thời gian tốt nghiệp trung bình được thuận lợi; phân tích, tìm hiểu kỹ nguyên nhân tốt nghiệp chậm và có giải pháp hiệu quả để sớm khắc phục tình trạng tỉ lệ sinh viên tốt nghiệp đúng hạn thấp; đa dạng hình thức tư vấn hỗ trợ sinh viên tìm kiếm việc làm, tăng cường kiến thức thực tế và kỹ năng mềm cho sinh viên; nâng cao hơn nữa chất lượng nghiên cứu khoa học của sinh viên qua việc điều chỉnh chính sách khuyến khích tinh thần, hỗ trợ kinh phí đối với sinh viên và trách nhiệm hướng dẫn của giảng viên; cải tiến, nâng cao chất lượng đối sánh các chỉ số kết quả đầu ra ở trong và ngoài Trường.

Trên đây là những kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục với 11 nhóm giải pháp, Nhà trường cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài của đoàn Đánh giá ngoài để xây dựng kế hoạch với những giải pháp cụ thể và triển khai thực hiện cải tiến chất lượng CTĐT Thử y trình độ đại học của Nhà trường. Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục (vào thời điểm 2,5 năm sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục), Nhà trường cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng CTĐT gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục Thăng Long theo quy định hiện hành./.